**Аннотация к программе «Мир вокруг нас»**

Дополнительная общеобразовательная программа: дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» (далее - программа) представляет собой программу естественнонаучной направленности.Построена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней:

-Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

-государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

-письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;

-Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»;

-Закона «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;

-локальных актов МБУДО «ЦВР «Сибиряк» г.Юрги» (устав, учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности и др.).

**Программа стартового уровня**.

**Актуальность** программы заключается в том, что полученные знания, умения и навыки, в т.ч. метапредметные, учащиеся смогут использовать на занятиях в школе и применять в дальнейшей жизни. А главное, будут знать, как экологически правильно вести себя в окружающей действительности.

**Педагогическая целесообразность.**В последние годы особый интерес приобретают игровые формы обучения, которые используются в учебном процессе при изучении обучающими природных объектов, явлений и экосистем. Экологические игры позволяют сместить акцент с усвоения обучающимися готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует умственному воспитанию (умение наблюдать, сравнивать, анализировать, отстаивать собственную точку зрения и др.).

**Цель программы:** обучение учащихся правильному восприятию и пониманию экологической информации, умению правильно использовать её.

**Задачи программы:**

- обучающие: развивать интерес учащихся к экологии;

- воспитательные: воспитывать осознанно-бережное отношение к природе;

- развивающие: сформировать понимание взаимосвязи в природе и места человека в окружающей природной среде.

**Отличительные особенности программы**

Программа предполагает обучение в игровой форме. Учащиеся слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Обучение предусматривает получение знаний не только на учебных занятиях, но и во время практической работы, экологических праздников и нацелено на общее развитие детей, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся здоровье человека, экология района.

**Формы и режим занятий:**очная;групповая, коллективная, индивидуальная;наполняемость учебной группы до 15 учащихся; состав учебной группы - смешанный;набор учащихся в учебную группу – свободный.

**Срок реализации** программы составляет 1 года, 36 часа в год. Каждое занятие ведется 1 раз в неделю.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 5-7 лет.

Для определения качества усвоения программы разработана программа диагностических исследований, которая позволяет отслеживать успешность и достижения каждого учащегося в течение всех учебных лет. Это помогает корректировать программу, работу с учащимися.

**После обучения учащиеся приобретают следующие знания:** что означает слово «экология», роль экологических знаний; значение солнца, воздуха, воды, почвы для живых существ; разнообразие живых организмов; разностороннее значение природы для человека; способы охраны природы; примеры взаимосвязей в природе; знакомство с исчезающими видами живой природы; отличительные признаки некоторых видов птиц, диких и домашних животных; имеют представления о свойствах воды, почвы и их значении в быту; что такое этажи леса; для чего нужен термометр.

**Учащиеся приобретают следующие умения:** различать растения и животных различных сред обитания; выполнять правила поведения в природе, принимать участие в её охране; замечать появление нового среди привычного; определять причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений; проводить по заданию наблюдения за явлениями окружающей среды; умеют отличать по признакам 2-3 вида цветов, знают их названия.